



Student Profile for Enhancing
Engineering Tutoring



Erasmus+

Problematica elaborării unor profiluri în educație

Definirea Profilului Psihopedagogic al Studenților

Rodica Tocu, UGAL



POLITECNICO
DI MILANO



Local Multiplier Event,
UGAL, Galati, May 16, 2018¹

De ce ?

- ...este nevoie să elaborăm profiluri psihopedagogice?

Care?

- ... sunt factorii care influențează performanța academică?

Cine?

- ... sunt studenții cu risc de abandon al studiilor?

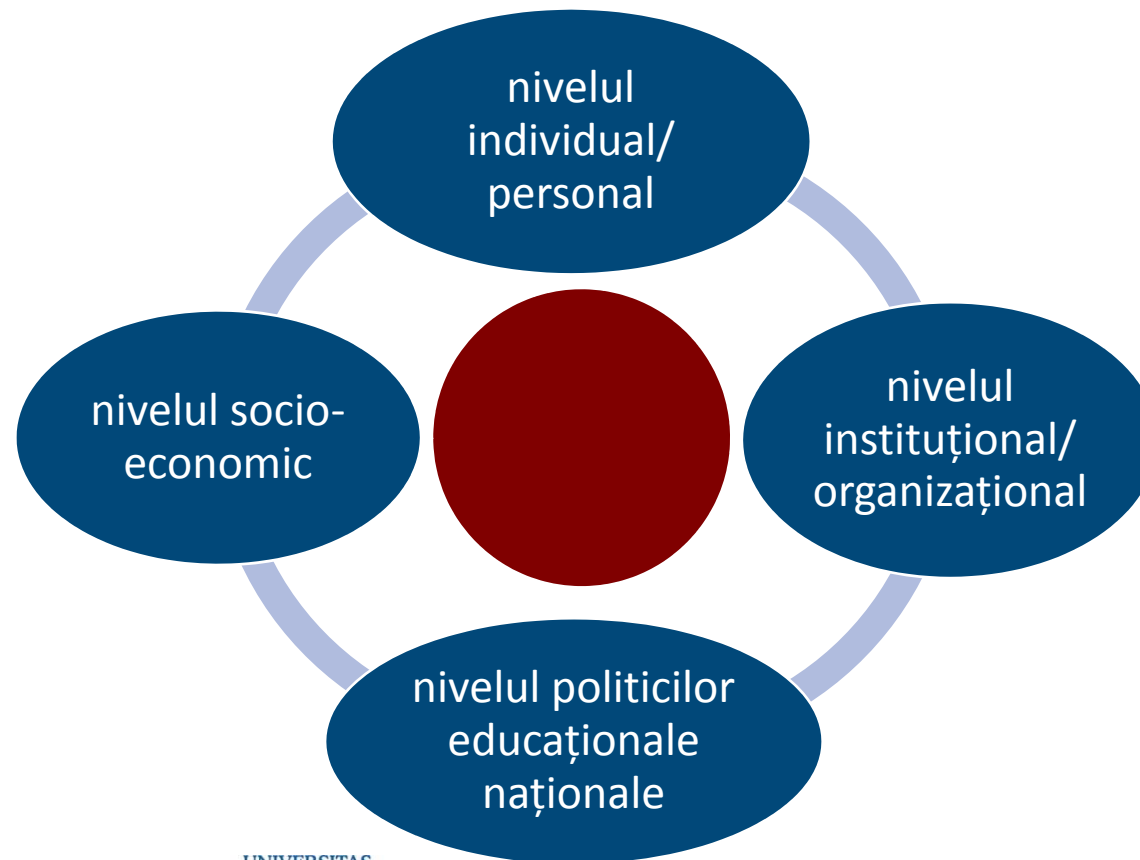
Cum ?

- ... putem preveni sau interveni?

De ce este nevoie să elaborăm profiluri
psihopedagogice ?

- Oferă sprijinul necesar pentru a înțelege mai bine *comportamentul studenților, atitudinile lor față de activitatea de învățare și modul în care aceștia interpretează mediul educațional și experiențele de învățare, în ansamblul lor*

*Care sunt factorii care influențează
performanța academică ?*



Nivelul instituțional

- ✓ este descris de *specificul instituției de învățământ superior* (mărime, structură, resurse educaționale, facilități de învățare, activități socio-culturale, etc.)
- ✓ *strategii implementate la nivel instituțional privind dezvoltarea unei culturi adecvate învățării, adaptării și integrării psihosociale și educaționale*
- prezentarea clară a prerechizitelor necesare unui program de studii,
- formularea clară a expectanțelor referitoare la parcurgerea programului de studii,
- acordarea de sprijin în alegerea programului de studiu în funcție de caracteristicile individuale ale studentului

Nivelul politicilor educaționale naționale

- ✓ particularitățile sistemului educațional universitar din perspectiva accesului, învățării, evaluării, structurii

Nivelul socio-economic

- ✓ aspectele financiare derivă atât din parcurgerea anilor de studiu, cât și din alternativele profesionale oferite studenților și absolvenților.
- ✓ *relația cost-beneficii*
 - **costurile** includ aspecte referitoare la taxele școlare, participarea la diverse activități, renunțarea la locul de muncă, etc.
 - politicile instituționale referitoare la evidențierea **beneficiilor** pe termen scurt, mediu și lung, la sprijinul financiar acordat pentru anumite categorii sociale, la angajabilitatea absolvenților

Nivelul individual

- relația între traseul educațional parcurs de student, performanțele din liceu și cele universitare
- expectanțele academice ale studentului față de studiile universitare și mediul universitar
- motivația studentului (de a învăța și/sau care a stat la baza alegerii programului de studiu)
- sentimentul de autoeficacitate
- ☐ statutul socio-economic al familiei studentului
- ☐ apartenența la una dintre categoriile de gen (specificul domeniului de studiu)
- ☐ etnia/naționalitatea
- ☐ dizabilitatea

Cine sunt studenții cu risc de abandon al studiilor?

- Studenții care provin din familii cu *statut socio-economic scăzut*: părinții nu au studii superioare; venitul familiei este unul scăzut
- Studenții care au un *nivel scăzut al performanțelor școlare anterioare*
- Studenții aparținând unor *minorități sau unor categorii sociale dezavantajate*
- Studenții care obțin *rezultate slabe în urma evaluărilor din primul an de studiu* (un caz special este reprezentat de studenții care au performanțe ridicate anterioare intrării în sistemul educațional superior și au rezultate academice scăzute).
- Studenții *înscriși la mai multe programe de studii*

Profilul psihopedagogic al studenților cu risc de abandon

A. Indecișii

- încă nesiguri de traseul educațional/profesional ales sau de cariera pe care doresc să o urmeze.
- încredere în sine scăzută,
- decizia legată de domeniul de studiu a fost puternic influențată de factori externi, nu de interesele lor referitoare la o anumită carieră (doresc obținerea unui statut profesional/succes în carieră doar că încă nu știu în ce domeniu).
- performanța academică este, de cele mai multe ori, scăzută (rezultatele școlare anterioare pot fi ridicate).

Profilul psihopedagogic al studenților cu risc de abandon

B. Exploratorii

- trec de la un program de studiu la altul, în căutarea domeniului potrivit.
- au caracteristici comune cu categoria "indecisi" în ceea ce privește nesiguranța privind alegerea programului de studiu.
- doresc performanță academică și succes profesional, își cunosc (de cele mai multe ori) propriile abilități și interese, întâmpinând dificultăți în selectarea programului de studiu potrivit.
- de multe ori se înscriu la mai multe specializări în același timp, sau trec de la o specializare la alta (uneori ariile de studii fiind extrem de diferite).
- abandonarea unui program de studiu poate avea loc prin retragerea definitivă, prin schimbarea instituției de învățământ superior, prin obținerea unei performanțe foarte scăzute.

Profilul psihopedagogic al studenților cu risc de abandon

C. Neinteresării (cei care nu se implica)

- nu sunt interesați de progresul academic și nici de succesul în carieră.
- încredere în sine scăzută (chiar dacă, aparent, comportamentul lor sugerează contrariul),
- influențe semnificative din partea factorilor externi în ceea ce privește alegerea programului de studiu sau chiar a instituției de învățământ.
- interesele lor nu sunt legate de performanța academică ci sunt centrate asupra altor aspecte din viața lor.

Profilul psihopedagogic al studenților cu risc de abandon

D. studenți care au/doresc performanța academică, însă dintr-un motiv sau altul renunță.

Motivele pot fi de natură:

- financiară,
- medicală,
- socială (apartenența la o minoritate socială)
- intelectuală (programul de studii ales nu se ridică la înălțimea așteptărilor, urmăresc o altă direcție/pregătire profesională decât cea oferită, etc.)

Cum putem preveni sau interveni ?

